

## PROGRAMA DA DISCIPLINA

### RCC6007 DIDÁTICA DO ENSINO CONTÁBIL

TRIMESTRE: 3 /20 24

QUARTA FEIRAS: 08 : 00 - 13 : 00 HORAS

CLAUDIO DE SOUZA MIRANDA  
CSMIRANDA@USP.BR

### JUSTIFICATIVA E OBJETIVO

#### Objetivos:

O objetivo da disciplina é o estudo das principais escolas de orientação didática no contexto internacional e nacional, além de compreender o ambiente do ensino universitário. A disciplina terá duas funções: primeiro, a exposição de conceitos sobre métodos e técnicas de ensino nos diferentes contextos do processo de ensino e aprendizagem, e segundo, a experiência prática e os desafios de se lidar com tais habilidades, além de conhecer aspectos da gestão de cursos.

#### Justificativa:

A justificativa para o oferecimento dessa disciplina se dá pelo motivo do aperfeiçoamento das habilidades e desenvolvimentos de competências didáticas para os docentes que participarão na formação do profissional em ciências contábeis e de outras áreas de negócio

### EMENTA

- Didática do Ensino Superior: contexto internacional e nacional - Gestão Universitária: Evasão, Egressos, Cotas - Projeto Político Pedagógico de curso - Processo de Ensino e Aprendizagem: como formar um profissional contábil - Habilidades: Soft e Hard Skills - Metodologias Ativas de Aprendizagem - Experiências em Sala de Aula: desafios e oportunidades

### AVALIAÇÃO

Atividade	Peso	Obs.
<input checked="" type="checkbox"/> Trabalho	45 %	(1)
<input checked="" type="checkbox"/> Atividades de aula	10 %	(2)
<input checked="" type="checkbox"/> Apresentação à turma	45 %	(3)
<input type="checkbox"/> Avaliação do projeto de pesquisa	%	(4)
<input type="checkbox"/> Participação como avaliador	%	(5)

### SOBRE PRESENÇA MÍNIMA

A presença mínima obrigatória deve seguir o regimento do programa.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

AULA	DATAS	TÓPICOS E LEITURA NECESSÁRIA
1	18/09	<p><b>1) Educação superior no Brasil, 2) Identidade Docente</b> X Aula Expositiva, X Discussão dos textos, <input type="checkbox"/> Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input type="checkbox"/> Prova. Farias, R. S. de, Lima, J. P. R. de, Vendramin, E. de O., Araujo, A. M. P. de, &amp; Zanini, R. R. (2020). O QUE É SER UM BOM PROFESSOR? ANÁLISE DAS COMPETÊNCIAS DOCENTES PELA ÓTICA DISCENTE. <i>Revista Mineira De Contabilidade</i>, 19(3), 15–27. Lima, J. P. R. de, &amp; Araujo, A. M. P. de. (2019). TORNANDO-SE PROFESSOR: ANÁLISE DO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE DOS PROFESSORES DE CONTABILIDADE. <i>Advances in Scientific and Applied Accounting</i>, 1(2), 059–080.</p>
2	25/09	<p><b>Temas da vivência universitária - 1) cotas, 2) evasão, 3) egressos, 4) curricularização da extensão</b> X Aula Expositiva, X Discussão dos textos, X Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input type="checkbox"/> Prova. Silva, F. C., Cabral, T. L. O., &amp; Pacheco, A. S. V. (2020). Evasão ou permanência? Modelos preditivos para a gestão do Ensino Superior. <i>Arquivos Analíticos de Políticas Educativas</i>, 28(149) Pinheiro, D. C., Pereira, R. D., &amp; Xavier, W. S. (2021). Impactos das cotas no ensino superior: um balanço do desempenho dos cotistas nas universidades estaduais. <i>Revista Brasileira de Educação</i>, 26, e260020. Holmes, A. F., Webb, K. J., &amp; Albritton, B. R. (2022). Connecting students to community: Engaging students through course embedded service-learning activities. <i>The International Journal of Management Education</i>, 20(1), 100610. de Souza Miranda, C., Pazello, E. T., &amp; Lima, C. B. (2015). EGRESSOS COMO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: UMA ANÁLISE DA FORMAÇÃO E EMPREGABILIDADE DOS EGRESSOS DA FEA-RP/USP. <i>Revista Gestão Universitária na América Latina-GUAL</i>, 8(1), 298-321.</p>
3	02/10	<p><b>Gestão universitária - PDI, PPI, PPC, currículo, ementas</b> X Aula Expositiva, X Discussão dos textos, X Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input type="checkbox"/> Prova. Dal Magro, C. B., &amp; Rausch, R. B. (2012). Plano de desenvolvimento institucional de universidades federais brasileiras. <i>Administração: ensino e pesquisa</i>, 13(3), 427-453. Marques, R. R. R., &amp; de Souza, M. B. C. A. (1981). FAÇO O QUE DIGO? A relação entre o projeto político pedagógico e a prática Docente. <i>Revista FOCO</i>, 98. Guedes, E. P., &amp; Scherer, F. L. (2015). O Processo De Elaboração Do Plano De Desenvolvimento Institucional (PDI): Um Estudo De Caso Na Universidade Federal Do Paraná. <i>Perspectivas Em Gestão &amp; Conhecimento</i>. Volume 5, No. 2. Brasil (Pp. 240–253).</p>
4	09/10	<p><b>1) Skills 2) IA na educação</b> X Aula Expositiva, X Discussão dos textos, X Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input type="checkbox"/> Prova. de Souza Miranda, Claudio, and Jose Dutra de Oliveira Neto. "Percepção dos professores da área contábil em relação a relevância do soft skill para o sucesso profissional." <i>Revista de Gestão e Secretariado</i> 14.5 (2023): 6783-6806. Espinoza, O., González, L. E., McGinn, N., Sandoval, L., &amp; Castillo, D. (2020). Should universities train teachers for employability or for effectiveness?. <i>Teaching and Teacher Education</i>, 88, 102960. Crompton, H., &amp; Burke, D. (2023). Artificial intelligence in higher education: the state of the field. <i>International Journal of Educational Technology in Higher Education</i>, 20(1), 22. Bearman, M., Ryan, J., &amp; Ajjawi, R. (2023). Discourses of artificial intelligence in higher education: A critical literature review. <i>Higher Education</i>, 86(2), 369-385.</p>
5	16/10	<p><b>1) Metodologias ativas - 2) Sistemas e métodos de Avaliação</b> X Aula Expositiva, X Discussão dos textos, X Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input type="checkbox"/> Prova. Berbel, N. A. N. (2011). As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. <i>Semina: Ciências sociais e humanas</i>, 32(1), 25-40. Moreira, C. S., de Souza, J. M., Araujo, A. O., &amp; de Lima, D. H. S. (2020). Aprendizagem baseada em problemas: Relato de uma experiência no ensino em contabilidade. <i>Revista Mineira de Contabilidade</i>, 21(3), 84-96. Maffezzoli, A. P., &amp; de Moraes Pereira, T. (2020). Avaliação da aprendizagem no ensino superior: concepções e desafios. <i>Revista Aproximação</i>, 2(03).</p>

6	23/10	<b>Ferramentas tecnológicas e Moodle</b> X Aula Expositiva, X Discussão dos textos, X Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input type="checkbox"/> Prova. Aureliano, E. V. L., dos Santos Gomes Filho, A., Macêdo, M. E. C., & Gomes, O. P. (2020). As ferramentas tecnológicas nos métodos de ensino-aprendizagem: uma revisão de literatura. <i>Educationis</i> , 8(2), 8-18. Limeira, G. N., Batista, M. E. P., & de Souza Bezerra, J. (2020). Desafios da utilização das novas tecnologias no ensino superior frente à pandemia da COVID-19. <i>Research, Society and Development</i> , 9(10), e2219108415-e2219108415. Vasconcelos, C. R. D., de Jesus, A. L. P., & de Miranda Santos, C. (2020). Ambiente virtual de aprendizagem (AVA) na educação a distância (EAD): um estudo sobre o Moodle. <i>Brazilian Journal of Development</i> , 6(3), 15545-15557.
7	06/11	<b>Apresentações aulas exemplo</b> <input type="checkbox"/> Aula Expositiva, <input type="checkbox"/> Discussão dos textos, X Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input checked="" type="checkbox"/> Prova.
8	13/11	<b>Apresentações aulas exemplo</b> <input type="checkbox"/> Aula Expositiva, <input type="checkbox"/> Discussão dos textos, X Apresentação de alunos, <input type="checkbox"/> Exercícios, <input checked="" type="checkbox"/> Prova.

**NOTAS:**

- 1) Sugerimos a leitura na ordem apresentada. Os textos não são complementares ou alternativos, é necessária a leitura cuidadosa de todos eles.
- 2) Exceto quando indicado "Aulas Expositivas", o tema não será exposto pelo professor. Os alunos expõem suas dúvidas em relação à leitura e discutimos em sala. Sem leitura prévia, não existirá oportunidade de rever conceitos. O grau da pertinência da exposição, assim como a participação dos alunos é usada como verificação de leitura.